

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

Согласовано:

и. о. министра образования и науки
Челябинской области

_____ Е. А. Коузова
«_____» _____ 2024 г.

Принято решением Ученого совета
ГБУ ДПО ЧИРПО

от «_____» _____ 2024 г.

ректор _____ Е. П. Сичинский
«_____» _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБУ ДПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
НА 2024–2028 годы**

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» на 2024–2028 гг.	3
2. Информационная справка о ГБУ ДПО ЧИРПО	7
3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	24
4. Концепция желаемого будущего состояния ГБУ ДПО ЧИРПО как системы.....	38
5. Механизмы реализации программы развития.....	43
6. Контроль за исполнением программы развития	61
7. Список сокращений	62

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБУ ДПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
НА 2024–2028 гг.**

Наименование	Программа развития ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» на 2024–2028 гг.
1. Основания для разработки	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 5. Национальный проект «Образование» (утвержден на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3.09.2018 г.). 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.10.2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.05.2021 г. № 786 «О системе управления государственными программами Российской Федерации». 8. Перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 6.10.2021 г. № 2816-р). 9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 г. 10. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 г. (одобрена Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 г. № 51)). 11. Концепция технологического развития до 2030 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.05.2023 г. № 1315-р). 12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 15.03.2021 г. № 385) 13. Концепция подготовки педагогических кадров для

	системы образования до 2030 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р). 14. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4.06.2019 г. № 7). 15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). 16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». 17. Постановление Правительства Челябинской области от 27 июня 2017 г. № 358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 г. № 148-П». 18. Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2035 г. (постановление Законодательного собрания Челябинской области от 31.01.2019 г. № 1748). 19. Государственная программа Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы (постановление Правительства Челябинской области от 29 декабря 2017 г. № 756-П). 20. Устав ГБУ ДПО ЧИРПО.
2. Заказчик	ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»
3. Разработчик	Рабочая группа сотрудников института
4. Ответственный исполнитель	Ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» доктор исторических наук Е. П. Сичинский
5. Сроки реализации	2024–2028 гг.
6. Цель	Совершенствование образовательной системы института, обеспечивающей непрерывное повышение профессионального мастерства работников ПОО, соответствующего основным трендам профессионального образования; удовлетворение образовательных запросов различных категорий потребителей образовательных услуг; обеспечение релевантности научного и методического сопровождения инно-

	вационных процессов в региональной системе профессионального образования
7. Целевые показатели	1. Разработка новых и модернизация традиционных дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих профессиональный рост работников ПОО области (не менее 5 программ в год). 2. Обеспечение соответствия количественных показателей повышения квалификации работников ПОО области заданию учредителя и заявкам образовательных организаций (количество человеко-часов согласно государственному заданию). 3. Увеличение количества цитирований результатов научных исследований сотрудников в РИНЦ (до 490 цитирований в 2028 г.). 4. Научно-методическое обеспечение инновационных проектов в системе СПО области (не менее 4 проектов ежегодно)
8. Задачи	1. Совершенствование качества образовательного процесса, дополнительных профессиональных программ, обеспечивающее их востребованность образовательными организациями области. 2. Обновление методического сопровождения функционирования ПОО и органов управления профессиональным образованием. 3. Актуализация научных исследований проблем системы среднего профессионального образования и системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и специалистов, осуществляющих образовательную деятельность. 4. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических работников института в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования. 5. Совершенствование материально-технической базы института в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования. 6. Оптимизация управления финансовыми ресурсами реализации Программы. 7. Совершенствование организационно-управленческой структуры института. 8. Обновление форм, методов и средств социального партнерства для увеличения выраженности институционального синергетического эффекта
9. Объемы и источники финан-	Объем финансирования мероприятий (млн руб.): общий объем — 327,

сирования	в том числе: •бюджетное — 302, •внебюджетное — 25
10. Контроль за исполнением	1. Контроль за исполнением реализует Ученый совет на основе мониторинга состояния целевых показателей (п. 7) и исполнения задач (п. 8). Количественные и качественные характеристики объектов функционирования и продуктов деятельности фиксируются инструментарием: а) внутренней (институциональной) и б) внешней (со стороны Министерства образования и науки Челябинской области) экспертизы. 2. Реализация мероприятий осуществляется их внесением в ежегодные планы работы института. 3. Первичные, промежуточные и финальные итоги исполнения Программы рассматриваются на заседаниях Ученого совета. 4. Организационное, процедурное и инструментальное оснащение контроля и мониторинга осуществляется ректором. 5. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно: все изменения утверждаются на заседании Ученого совета в сентябре и согласуются с учредителем.
11. Дата утверждения	Протокол заседания Ученого совета №___ от __ января 2024 года

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГБУ ДПО ЧИРПО

ГБОУ ДПО ЧИРПО является образовательной организацией, осуществляющей:

- повышение квалификации и переподготовку работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительные образовательные программы;
- научно-методическое сопровождение функционирования системы среднего профессионального образования Челябинской области;
- научное исследование системы среднего профессионального образования и системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и специалистов, осуществляющих образовательную деятельность

В период реализации Программы развития ГБУ ДПО ЧИРПО на 2019–2023 гг. институтом в рамках основных направлений деятельности были достигнуты следующие результаты.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность была сосредоточена на осуществлении образовательных услуг по переподготовке и повышению квалификации педагогических и руководящих работников ПОО как в рамках выполнения государственного задания, так и оказания образовательных услуг населению на внебюджетной основе.

В течение всех пяти лет государственное задание выполнялось в полном объеме в пределах установленных отклонений. Информация по годам представлена в диаграмме (рис. 1).

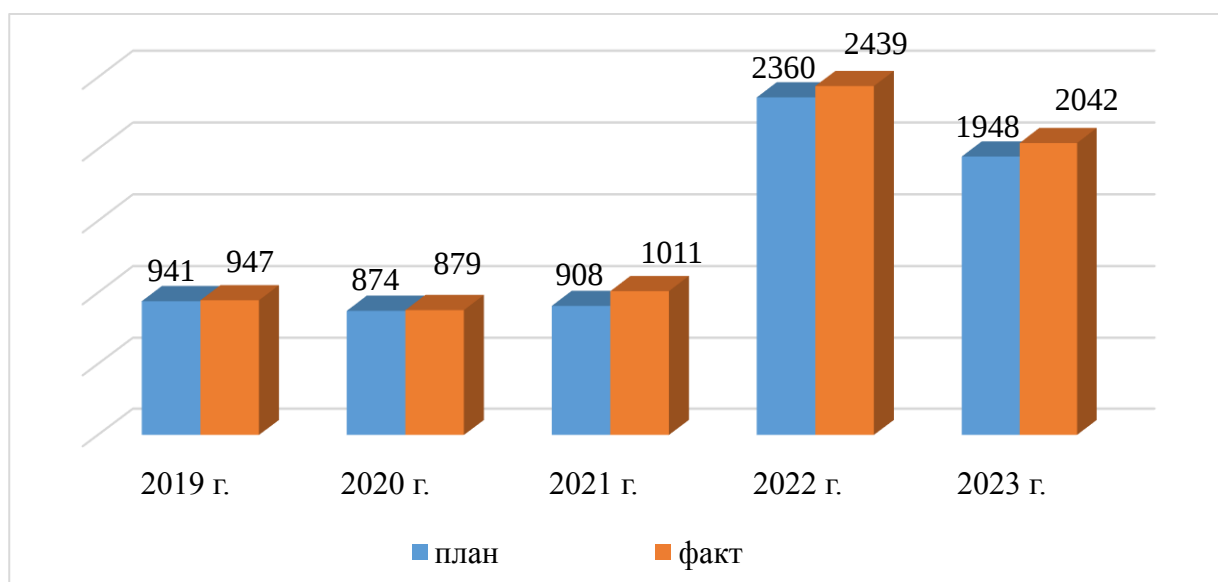


Рис. 1. Информация о выполнении государственного задания

Увеличение численности обучающихся с 2022 г. связано с поручением губернатора Челябинской области и утверждением Дорожной карты по внедре-

нию бережливых технологий в системе образования Челябинской области на 2021–2025 гг.

Наряду с увеличением численности обучающихся в рамках государственного задания произошло снижение их количества на внебюджетной основе (рис. 2). Это объясняется тем, что в настоящее время (а именно — с 2020 г., после периода пандемии коронавируса) активизировалось обучение в дистанционном формате, и повышение квалификации стало общедоступным. Кроме этого все осуществляемые проекты в рамках реализации национального проекта «Образование» стали включать обязательное повышение квалификации по программам оператора проектов за счет средств бюджета. В результате часть потенциальных слушателей в административном порядке была направлена на обучение, организованное оператором проектов.

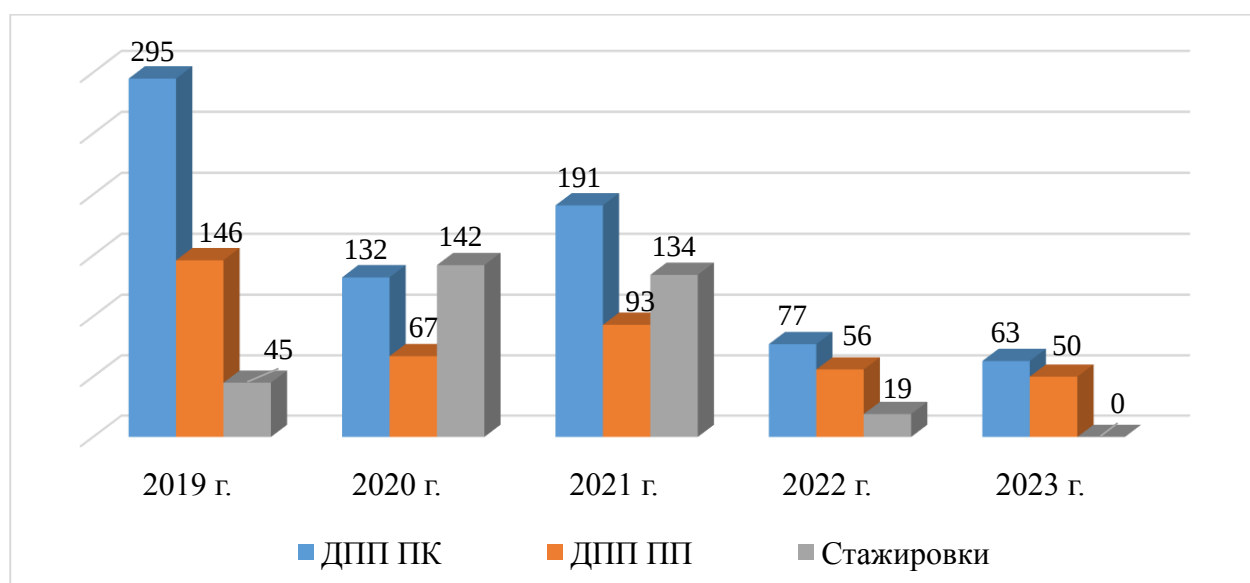


Рис. 2. Информация о количестве обученных на внебюджетной основе

В период реализации программы развития институт расширил формы обучения — началась практика реализации дополнительных программ путем организации нескольких созывов, что позволило рассредоточить временную нагрузку, также реализуются программы на основе договора о сетевой форме, появились адресные программы для подготовки к областным профессиональным конкурсам «Педагогический дебют» и «Подготовка мастеров производственного обучения к участию в областном конкурсе “Мастер года”». Начато обучение педагогических работников общеобразовательных организаций, путем зачисления их через цифровую платформу (модуль ГИС ДПО).

Институт существенно расширил перечень дополнительных профессиональных программ. Планируемый показатель по количеству реализуемых программ ДПО к 2023 г. был достигнут в количественном выражении на уровне 37–40 программ, из них обновлению подлежали не менее 10 программ ежегодно.

Фактический показатель по наличию программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий, составил к 2023 г. 61 %.

Информация о количестве программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, представлена в диаграмме (рис. 3).

ДПП с применением дистанционных образовательных технологий стали приоритетными в организации повышения квалификации педагогических работников в течение всех пяти лет. По таким программам обучаются как отдельные педагогические работники по индивидуальному учебному плану, так и целые коллективы ПОО. Удельный вес слушателей, прошедших повышение квалификации с применением дистанционных образовательных технологий, составил 29 % от общего количества.

Были разработаны и реализованы 14 программ профессиональной стажировки: ими было охвачено 4 % от общего количества слушателей.

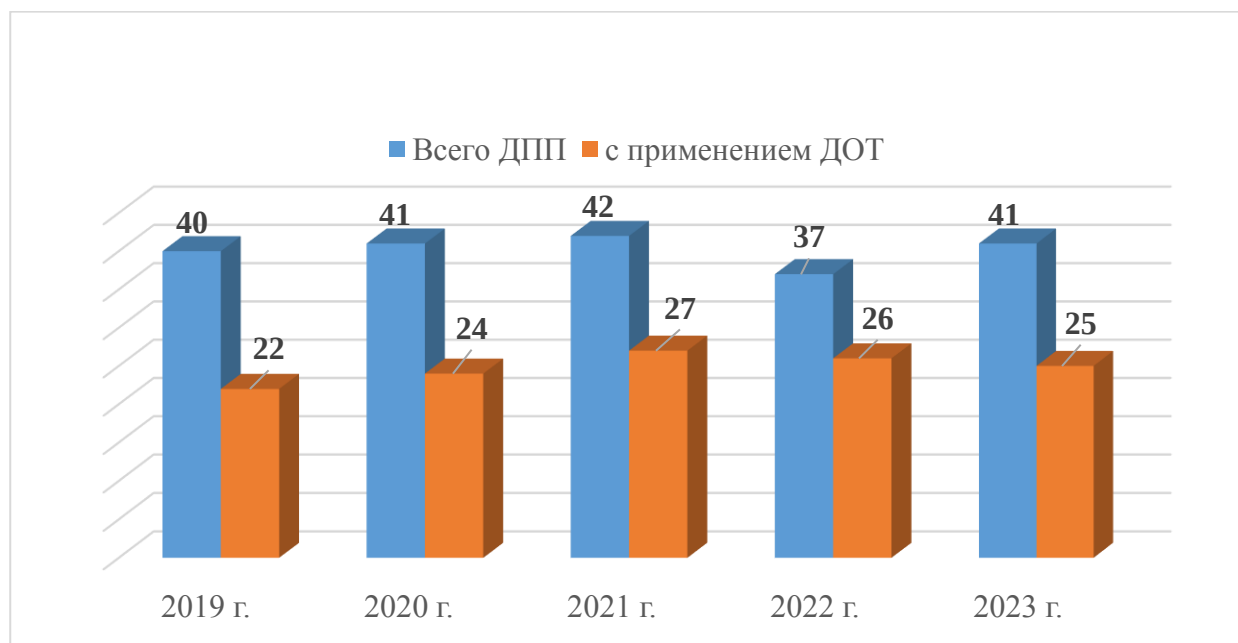


Рис. 3. Информация о количестве программ, реализованных с применением дистанционных образовательных технологий

Кроме этого, по поручению учредителя осуществлялась работа по формированию групп и обеспечению контроля за выполнением консолидированной заявки от Челябинской области на повышение квалификации по программам «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на современном оборудовании на базе современных мастерских и стажировочных площадок реального сектора производства в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования, в рамках реализации ФП-Профессионалитет», «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования», «Методика преподавания ООД с учетом профессиональной направленности ООП СПО». Обучение и сдача демонстрационного экзамена по данным программам составили 100 %. Квота для Челябинской области выполнена в полном объеме.

В 2019–2023 гг. продолжилась работа по развитию системы стандартизированного, систематического наблюдения за качеством реализации программ повышения квалификации, которая сегодня трансформируется в систему внутренней оценки качества: в частности, отработан механизм анкетирования слушателей, обработки и хранения информации в электронной форме на основе программной оболочки LMS Moodle с автоматическим представлением результатов опросов на сайте института, что позволяет оперативно реагировать на предложения слушателей, выявлять проблемы, а также получать информацию об удовлетворенности потребителей образовательными услугами.

В целях совершенствования организации образовательного процесса была создана и внедрена автоматизированная система сбора заявок на повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководящих и педагогических работников ПОО. Автоматизация существенно повысила оперативность сбора информации, что позволило оптимизировать деятельность сотрудников учебного отдела.

В связи с введением в 2019 г. в эксплуатацию отдельного модуля федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» для внесения сведений о документах дополнительного профессионального образования и сведений о документах о профессиональном обучении началась работа по внесению сведений о документах дополнительного профессионального образования в ФИС ФРДО, сотрудниками учебного отдела было внесено 8828 сведений о документах ДПО.

Актуальные приоритеты развития системы профессионального образования требуют постоянного обновления и расширения перечня реализуемых образовательных программ, включая короткие, стажировочные и сетевые программы повышения квалификации для различных групп населения, в том числе программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные и развивающие программы, программы обучения по охране труда.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В рамках научно-методической деятельности институтом был реализован ряд задач, направленных на сопровождение процессов, протекающих в ПОО.

В числе приоритетных задач, направленная на обеспечение и сопровождение процессов внедрения ФГОС СПО и разработки образовательных программ. Работа в этом направлении велась через проведение обучающих мероприятий и разработку методических материалов, однако осложнялась тем, что за 5-летний период трижды обновлялось содержание ФГОС СПО. С 2018 г. была изменена методология разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ СПО. С 2021 г. начата массовая актуализация ФГОС СПО. В 2022 г. вышел новый перечень профессий и специальностей, который внес изменения и в государственную итоговую аттестацию, и в общеобразовательный цикл. Все эти изменения в различных формах освещались на проводимых мероприятиях — семинарах, вебинарах, заседаниях ОМО, при работе временных творческих групп по разработке методических рекомендаций и

корректировке устаревшего содержания. Было проведено более 50 мероприятий, посвященных обновлению содержания СПО.

В ноябре 2022 г. для организационно-методического сопровождения федерального проекта «Профессионалитет» Министерством образования и науки Челябинской области на базе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» создан Центр организационно-методического сопровождения ФП «Профессионалитет», деятельность которого направлена на сопровождение деятельности кластеров, созданных из числа образовательных организаций и их социальных партнеров во главе с базовой организацией (4 кластера в 2022 г., 4 кластера в 2023 г., объединяют 35 ПОО). Кроме этого центр осуществляет взаимодействие с ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», сетевыми организациями в части исполнительной дисциплины протокольных поручений, осуществления оперативных мониторингов по вопросам деятельности кластеров; организационно-методическое сопровождение повышения квалификации различных категорий участников проекта, реализацию Программы популяризации ФП «Профессионалитет» и медиасопровождение.

Традиционным направлением остается сопровождение конкурсного и олимпиадного движения. За 2019–2023 гг. обеспечено проведение следующих мероприятий:

- конкурсы профессионального мастерства для мастеров производственного обучения — 48;
- олимпиады профессионального мастерства для обучающихся — 48;
- конкурсы для социальных партнеров образования — 5;
- ежегодный областной конкурс «Лучшая модель реализации общеобразовательной подготовки» (с 2022 г.).

Деятельность по сопровождению конкурсного движения со стороны института включает подготовку проекта регламента, конкурсных заданий, контрольно-оценочных средств и критериев оценки, осуществление экспертизы конкурсных материалов. За пять лет сотрудниками института была проведена экспертиза почти двух тысяч конкурсных материалов.

Системным средством управления качеством среднего профессионального образования стали мониторинги. Институт осуществляет систематизацию объектов мониторинга и его инструментальное обеспечение. За период реализации программы развития проведены мониторинги по следующим направлениям:

- качество профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС (исследования условий, организации образовательного процесса и результатов профессионального образования);
- методическая компетентность педагогических работников ПОО;
- качество образовательной деятельности в ПОО Челябинской области (в рамках проведения независимой оценки качества образовательной деятельности ПОО Челябинской области);

- наполнение регионального репозитория системы СПО образовательным контентом;
- реализация программ непрерывного образования;
- реализация профильной направленности дисциплин общеобразовательного цикла;
- качество популяризации ФП «Профессионалитет» (количество мероприятий, охват, проведение единых дней открытых дверей, всероссийских открытых родительских собраний, количество проведенных профессиональных проб, обученных по профессиональному обучению школьников);
- брендинг ФП «Профессионалитет» (аудит сайтов, социальных сетей, оформления фасадов, аудиторий и т. д.);
- количество профессий и специальностей, зашедших в ФП «Профессионалитет», движение контингента;
- повышение квалификации всех работников кластеров по направлениям деятельности (управленческая, воспитательная, профессиональная, методическая);
- реализация региональной целевой модели наставничества в Челябинской области;
- результативность системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций;
- реализация модели методической работы в профессиональных образовательных организациях Челябинской области.

Мониторингами охвачено 100 % ПОО Челябинской области. По итогам их проведения предоставляется информация о состоянии различных сторон деятельности ПОО, позволяющая учредителю, ПОО и институту принимать адекватные управленческие решения в части корректировки обновления содержания образовательных программ и направлений работы.

Традиционным направлением деятельности института являлось сопровождение региональной системы методической работы в СПО, которая включает в себя деятельность Областного совета по научно-методической и инновационной деятельности и областных методических объединений (далее ОМО).

В 2023 г. в СПО Челябинской области работает 20 ОМО. Из них 11 ОМО создано по укрупненным группам специальностей, 3 ОМО — заместителей директора, 1 ОМО — библиотекарей, 4 ОМО — преподавателей, 1 ОМО — руководителей центров профессионального самоопределения обучающихся. За каждым ОМО закреплен куратор, оказывающий научно-методическую помощь руководителю и его членам. Деятельность членов ОМО организуется по приоритетным направлениям методической работы в СПО, которые утверждаются на заседании Областного совета по научно-методической и инновационной деятельности. Эта структура обеспечивает изучение, систематизацию и внедрение инновационных образовательных практик и обеспечивает актуализацию и обновление дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

За текущий период в разнообразных формах проведено 282 заседания ОМО, которые охватили более 10400 педагогических и руководящих работников ПОО. Распространение опыта членов ОМО реализуется посредством публикаций инновационного опыта в научно-практических изданиях.

Ресурсом для распространения позитивных образовательных практик выступает Виртуальный методический центр, аккумулирующий материалы всех заседаний ОМО. Однако следует отметить, что недостаточный уровень научно-методической компетентности руководителей ОМО не всегда позволяет доводить инновационные идеи до уровня инструментария и (или) готовой к внедрению методики.

К концу 2023 г. в системе образования Челябинской области в рамках реализации нацпроекта «Образование» сформирован региональный сегмент единой федеральной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров. В рамках данной модели сформировано новое педагогическое сообщество «Методический актив», деятельность которого направлена на оказание адресной помощи и сопровождения в рамках индивидуального образовательного маршрута педагогических кадров по актуальным вопросам образования.

Новым в деятельности института является сопровождение областного этапа Всероссийского конкурса «Мастер года», который проводится с 2019 г. Обновлен формат областного конкурса «Профессиональный дебют», в котором с 2023 г. принимают участие не только молодые педагоги, но и их наставники.

Информация о количестве участников областных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников областных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников (по годам)

Областные конкурсы/годы	2019	2020	2021	2022	2023
«Мастер года»	31	40	30	42	37
«Профессиональный дебют»	27	31	36	35	33/33

С 2019 г. в системе образования внедряется целевая модель наставничества, регламентированная рядом нормативных документов Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Челябинской области. Институт сопровождает внедрение системы наставничества. Его роль заключается в организации научно-практических семинаров, разъясняющих стратегию внедрения, выявлении лучших практик через организацию конкурсов, а также осуществлении мониторинга развития процесса наставничества.

Как свидетельствуют цифры статистики, представленные в таблице 2, охват наставничеством всех участников образовательного процесса в ПОО последовательно увеличивается с 2021 г.

Количественные данные по разным формам наставничества

Форма наставничества	2021		2022		2023	
	наставники	наставляемые	наставники	наставляемые	наставники	наставляемые
Студент — студент	1635	5549	2722	10186	2787	10335
Педагог — студент	1362	8794	2106	21401	2151	21662
Работодатель — студент	1039	4755	1676	6975	1738	7083
Студент — ученик	266	2082	739	4498	774	4513
Педагог — педагог	369	786	463	637	528	720
Работодатель — педагог	69	161	115	305	137	370

Две тысячи двадцать третий год, объявленный Президентом РФ «Годом педагога и наставника», позволил инициировать целенаправленную деятельность с молодыми педагогами и их наставниками. Институтом запущены два проекта — «PRO-движение» для молодых педагогов и «Я — наставник» для наставников, реализуемых посредством трансляции опыта лучших педагогов системы СПО. Данные проекты охватили более 200 человек. Итогом работы стал инициированный Ассоциацией образовательных учреждений СПО Челябинской области и ОМО заместителей директора по НМР конкурс «Лучшие практики наставничества», результаты которого были представлены в том числе и на этапе Всероссийского форума наставников, прошедшего в УрФО. Представители от системы СПО Челябинской области стали победителями всероссийского конкурса от Уральского федерального округа в номинации «Наставничество в образовании».

Традиционным направлением деятельности института является осуществление экспертизы заявительных документов для аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории. Процедуру аттестации прошли за весь период реализации программы развития 2603 педагогических работника ПОО Челябинской области. Данный показатель фиксирует стопроцентное исполнение государственного задания. Экспертная деятельность сотрудников института создает возможности для корректировки и обновления содержания работы ОМО, позволяет выявлять проблемы в методической работе и с различными категориями педагогических работников, и в конкретных ПОО и определить масштабы распространения инновационных практик.

С 2021 г. институт является координатором внедрения бережливых технологий в системе образования Челябинской области. С сентября 2021 г. в структуре института начал функционировать учебно-методический центр по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской обла-

сти. В рамках разработки графика «вхождения» в проект «Бережливое образование» были созданы 43 проектных офиса во всех муниципальных органах управления образованием, а также опорные площадки по внедрению бережливых технологий в дошкольных и общеобразовательных организациях. Учебно-методический центр оказывает методическую и консультативную поддержку проектным офисам в реализации оптимизационных проектов. Была разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Реализация бережливых технологий в системе образования» (в 2022 г. было обучено 1240 человек, в 2023 г. — 1320 человек).

На базе института создан учебный класс для организации имитационного обучения «Фабрика процессов» по производственному и офисному сценариям (в 2022 г. было проведено 64 Фабрики процессов, в 2023 г. — 73).

Институт сопровождает работу Координационного совета по внедрению бережливых технологий в системе образования, направленную на обеспечение общего руководства организацией проектной деятельности в образовательных организациях (в 2022 г. было проведено 9 заседаний Координационного совета, в 2023 г. — 6).

В целях оперативного обмена информацией в социальной сети «ВКонтакте» создана группа «Сообщество бережливых образовательных организаций Челябинской области». С 2022 г. ведется региональный реестр проектов, реализуемых в системе образования Челябинской области. Он размещен на сайте института и включает более 500 бережливых проектов в образовательных организациях всех уровней образования, в том числе 41 проект муниципальных органов управления образованием. С 2023 г. начато формирование реестра авторских сценариев имитационной игры «Фабрика процессов», разработанных в образовательных организациях Челябинской области.

Тиражирование лучших практик внедрения бережливых проектов осуществляется через ежегодный областной конкурс лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательных организациях Челябинской области.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Институт обеспечивает научную деятельность сотрудников и педагогических работников СПО посредством формирования условий для полного инновационного цикла от создания новаций в рамках научных исследований до их освоения и распространения в рамках инновационной работы.

Инновационность была и остается визитной карточкой института. Разработка инновационной проблематики строится на основе данных более чем 20 наименований разной периодичности мониторингов фактического состояния ПОО Челябинской области и анализа тенденций развития отечественного СПО. Итоги исследований представляются в системе традиционных областных научно-практических конференций «Инновации в системе профессионального образования». В 2019–2023 гг. в рамках конференций (общее количество участников 542 человека) обсуждались вопросы реализации современных форм наставничества, внедрения принципов бережливого образования, ориентирующей ро-

ли ФГОС СПО в воспитательной работе, совершенствования содержания образовательной программы СПО в соответствии с современными трендами.

За 2019–2023 гг. были проведены три ставшие традиционными международные научно-практические конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе», в которых принял участие 791 человек, что на 35 % больше, чем за предшествующий период. До шести (на 20 %) увеличилось представительство зарубежных стран (Российская Федерация, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Азербайджанская Республика, Приднестровская Молдавская Республика, Республика Узбекистан) и до 24 (на 50 %) — представительство регионов Российской Федерации.

С 2021 г. институт является соорганизатором Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век», проводимой ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», с которым в 2020 г. заключен договор о сотрудничестве.

Институт также осуществляет **изучение зарубежного опыта профессионального образования** в рамках взаимодействия с профессиональными организациями стран ближнего зарубежья (3 договора о сотрудничестве).

Институт **издает журнал «Инновационное развитие профессионального образования» с приложениями** по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (отрасль — педагогические науки), освещающий для научного сообщества актуальные проблемы совершенствования системы профессионального образования, передовой опыт, современные педагогические технологии и инновации. С 2021 г. журнал получил статус ваковского (по состоянию на 27.06.2023 г. № 1315 в Перечне рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук), индексируется в научных электронных библиотеках eLIBRARY.RU (индекс научного цитирования: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091) и «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitie-professionalnogo-obrazovaniya?i=1129323>); распространяется по подписке в 13 регионах Российской Федерации. За период с января 2019 по ноябрь 2023 г. в журнале опубликовано 430 статей ученых и педагогических работников ПОО. Двухлетний импакт-фактор РИНЦ (рассчитан за 2022 г.) с учетом цитирования из всех источников составляет 1,362.

Институт выстроил систему **научно-методического сопровождения региональных инновационных площадок** (далее — РИП), которая начинается с обсуждения темы в институте, продолжается организацией экспертизы заявительных документов и завершается проведением защиты на заседании Областного совета по научно-методической и инновационной деятельности. После открытия инновационной площадки институт осуществляет поэтапный контроль за представлением результатов. На 2023 г. 31 % ПОО Челябинской области имеют статус РИП (реестр РИП доступен на сайте института по ссылке:

<http://www.chirpo.ru/organizacziya-i-nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-deyatelnosti-innovacionnyix-ploshhadok>).

В рамках развития инновационной деятельности в системе профессионального образования Челябинской области работает постоянно действующий научно-практический семинар «Организация инновационной деятельности: от проекта до реализации». За 5 лет в его работе (10 занятий) в качестве выступающих приняли участие 75 работников ПОО с общим охватом аудитории в 667 заинтересованных слушателей.

Все лаборатории института в соответствии со своей специализацией включены в работу по **изучению, популяризации и внедрению инноваций** в образовательную практику в рамках выстроенной системы научно-практических семинаров по различным аспектам инновационной деятельности в ПОО.

Для обеспечения развития цифровой среды ПОО за пять лет сотрудники лаборатории «Информатизация профессионального образования» организовали и провели 10 областных научно-практических семинаров для различных категорий работников ПОО (общее количество участников — 1076).

С целью развития цифровых компетенций работников ПОО институт совместно с Ассоциацией образовательных учреждений СПО Челябинской области учредили и ежегодно проводят областной конкурс «Лучший электронный образовательный ресурс для профессиональных образовательных организаций», число принимающих в нем участие организаций ежегодно увеличивалось и выросло с 44 до 71 % от общего количества. Всего за 2019–2023 гг. на конкурс было представлено 239 электронных образовательных ресурсов.

Осуществляя научное **сопровождение совершенствования воспитательной работы** в ПОО в условиях современных вызовов, лаборатория института «Педагогика А. С. Макаренко» разработала «Типовой план противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО на период 2019–2023 годов»; организовала работу по формированию регионального макета ФГОС-ориентированной рабочей программы воспитания еще до внесения соответствующих изменений в закон «Об образовании в РФ»; с 2020 г. совместно с Ассоциацией образовательных учреждений СПО Челябинской области проводит областной конкурс на лучший предпринимательский молодежный проект «Свое дело» (за четыре года на конкурс были представлены 249 работ); в 2021 г. совместно с ОМО № 13 заместителей директора по воспитательной работе учредила и ежегодно проводит Всероссийскую научно-практическую конференцию с международным участием «Воспитываем профессионала» (за три года в работе конференции в очной и заочной формах приняли участие более 500 представителей 3 стран — Российская Федерация, Республика Беларусь, Республика Казахстан); в 2022–2023 учеб. году совместно с региональным отделением российского движения детей и молодежи «Движение первых» провела серию семинаров-практикумов по купированию профессиональных дефицитов советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в ПОО региона.

С целью обеспечения работников ПОО современными инструментами для организации и реализации воспитательного процесса при участии социальных партнеров (четыре соглашения о сотрудничестве) проведены научно-практические семинары: по сопровождению деятельности педагогического сообщества, реализующего педагогические идеи А. С. Макаренко (11); по реализации гражданско-патриотического направления воспитательной работы (5); по профилактике асоциальных проявлений в среде обучающихся (10).

В связи с высокой актуальностью проблемы профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде созданный в структуре института в 2020 г. Центр мониторинга социальных сетей в 2022 г. был преобразован в Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде (далее — НИЦМП). НИЦМП участвует в формировании и сопровождении научно обоснованной системы исследования и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде в направлениях: 1) мониторинг и анализ деструктивных проявлений в образовательной среде (далее — ДПвОС); 2) психология ДПвОС; 3) исследование педагогических инструментов профилактики ДПвОС; 4) разработка программ социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов и детей-инофонов.

За 2023 г. специалисты НИЦМП провели более 215 мероприятий (охват более 31 000 человек) по вопросам профилактики деструктивных проявлений в подростковой и молодежной среде, в том числе для специалистов по работе с молодежью, родительского сообщества, обучающихся (общеобразовательных, профессиональных образовательных и высших образовательных организаций). Для удобства целевой аудитории, а также обеспечения максимального охвата пользователей с целью популяризации профилактического контента все материалы НИЦМП размещаются в официальном сообществе «ВКонтакте». Кроме того, обеспечено ведение тематических групп для специалистов по работе с обучающимися с миграционной историей, представителей родительского сообщества, социальных педагогов и психологов. Общий охват аудитории за 2023 г. составил: 400 публикаций, 1 161 855 просмотров.

В рамках реализации функций оператора обеспечения взаимодействия между участниками Региональной модели комплексного **сопровождения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ** в системе СПО Челябинской области институтом в ходе 10 областных научно-практических семинаров осуществлялось изучение и трансляция актуальных практик образовательных организаций по обучению, воспитанию и сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ, в которых приняли участие 1776 педагогических работников ПОО.

За отчетный период Центром инклюзивного образования проведено 11 областных научно-практических семинаров (1971 участник) по проблеме сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи в свете реализации «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», видимым результатом которых явилось увеличение количества участников областного конкурса студенческих научно-исследовательских работ студентов образовательных организаций, реализующих программы среднего про-

фессионального образования в Челябинской области. За пять лет количество работ возросло с 272 до 382, сотрудники института провели в общей сложности экспертизу 1551 студенческой научно-исследовательской работы.

В 2021 г. институт назначен координатором внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения **профессионального самоопределения обучающихся** (далее — Концепция). Созданным в структуре института Центром профессионального самоопределения в рамках функций координатора осуществлялись организационное и методическое сопровождение профориентационной деятельности в образовательных организациях и муниципальных органах управления образованием области, организация деятельности координационного совета и областного методического объединения ответственных за сопровождение профессионального самоопределения (организовано 6 заседаний и 2 областные конференции).

С 2022 г. институтом проводится областной конкурс «Лучшие практики организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» среди образовательных организаций Челябинской области. За два года на конкурс было представлено 162 практики.

С 2018 г. институт является оператором информационной системы **прогнозирования и планирования кадровой обеспеченности** в Челябинской области, разработанной компанией «ИБС Экспертиза», и осуществляет формирование прогноза потребности региональной экономики в кадрах на среднесрочный и долгосрочный период.

С целью осуществления взаимодействия с органами исполнительной власти Челябинской области, органами муниципального управления, представителями субъектов предпринимательской деятельности и иными организациями институтом был разработан Регламент межведомственного взаимодействия по разработке прогноза потребности экономики Челябинской области в квалифицированных кадрах, утвержденный Советом по кадровой политике Челябинской области.

Для получения уточняющих данных от хозяйствующих субъектов к анкетному опросу, проводимому в информационной системе, институт привлек 1551 организацию.

Ежегодные аналитические отчеты о результатах прогнозирования потребности Челябинской области в кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу размещены на официальном сайте института (<https://chirpo.ru/site/index.php?id=7>).

После «ковидной паузы» возобновилось взаимодействие в рамках работы Межрегионального совета по профессиональному образованию Уральского федерального округа.

Институт осуществляет интенсивную **информатизацию своей образовательной среды**. За последние пять лет в целях обновления компьютерной и офисной техники было приобретены: 23 персональных компьютера, 21 ноутбук, 7 МФУ, 3 PTZ-камеры для видеоконференцсвязи, 2 профессиональные фотокамеры и другое оборудование. Продолжена работа по обеспечению про-

граммно-технической и организационной поддержки видеоконференций, вебинаров и других мероприятий в онлайн-режиме в системе видеоконференцсвязи TrueConf (далее — ВКС). В настоящее время к системе на постоянной основе подключены более 300 организаций, причем не только все организации СПО и управления образованием муниципальных и городских округов Челябинской области, но и многие организации профессионального образования Свердловской, Курганской, Тюменской областей, Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского автономных округов, а также Санкт-Петербурга и Москвы.

Количество онлайн-трансляций в 2023 г. существенно уменьшилось за счет сокращения учебных занятий в онлайн-формате, но при этом количество видеоконференций и вебинаров с участием большого количества студий увеличилось, возросло количество организаций, подключенных к системе ВКС. (рис. 4).

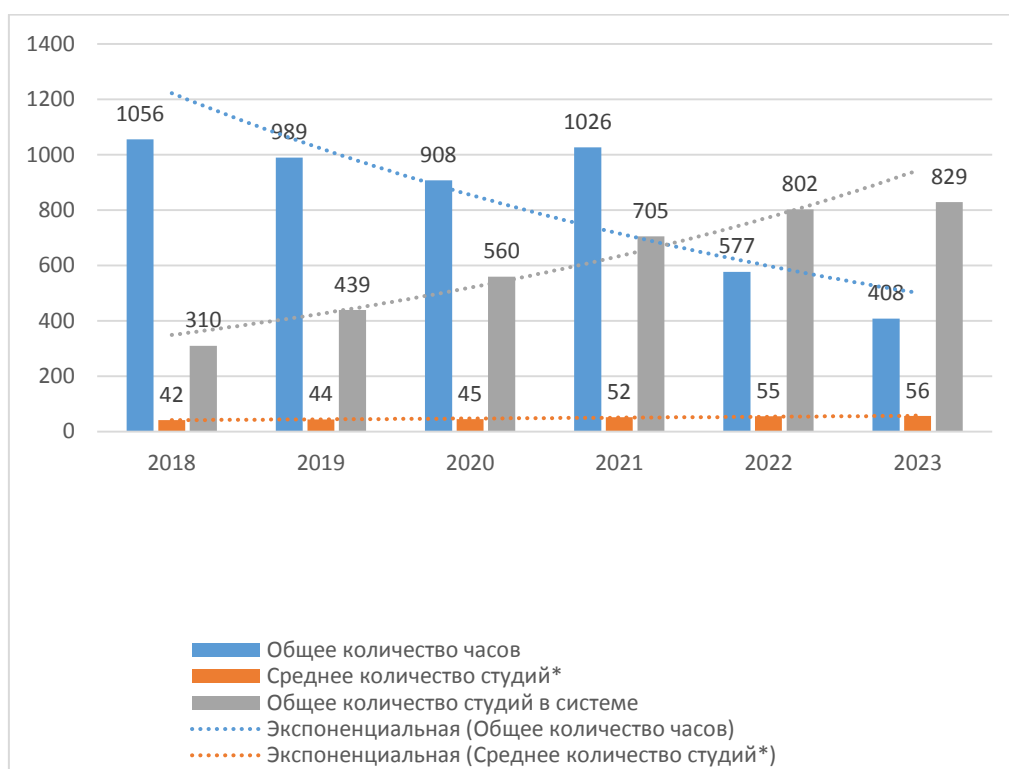


Рис. 4. Расширение системы видеоконференцсвязи

* — только по видеоконференциям, дистанционное обучение здесь не учитывалось.

** — включая временные студии в системе по состоянию на декабрь 2023 г.

Для взаимодействия со слушателями также активно используется платформа «Сферум».

Своевременно обновляется информация на сайте института, в том числе «Атлас профессий», ссылки на который размещены на официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области и сайтах школ г. Челябинска, и постоянно пополняемый изданиями института электронный каталог библиотеки-медиатеки, доступный всем интернет-пользователям. На серверах института функционирует разработанная сотрудниками (на основе системы Moodle) система дистанционного обучения, представляющая возможно-

сти создавать учебные курсы для дистанционного обучения и проводить онлайн-тестирование.

В связи с усилением интернет-угроз были актуализированы организационно-распорядительные документы по организации и обеспечению безопасности хранения, обработки и передачи с использованием средств криптографической защиты информации в соответствии с законодательством РФ и приказами ФСБ России и ФАПСИ, а также проведены организационные и технические мероприятия по обеспечению безопасности персональных данных при обработке в информационных системах персональных данных, в том числе с использованием криптографических средств в соответствии с требованием закона.

Продолжается непрерывное **развитие библиотеки-медиатеки**, которая является методическим центром для всех библиотек региональной СПО. Помимо электронного каталога слушателям из стен библиотеки-медиатеки доступны ресурсы удаленных читальных залов Национальной электронной библиотеки и Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина.

Институт тесно взаимодействует с издательством «Кнорус», совместно с которым сотрудниками института организовывались и проводились всероссийские вебинары по актуальным проблемам среднего профессионального образования.

С 2019 г. институт активно ведет социальные сети (так, количество подписчиков в соцсети «ВКонтакте» составляет 1700 человек).

Активизация редакционно-издательской деятельности в 2019–2023 гг. обусловлена расширением читательской аудитории, чему содействовали:

- размещение периодических и непериодических изданий института на сайте ГБУ ДПО ЧИРПО и электронных ресурсах: eLIBRARY.ru (научная электронная библиотека), CyberLeninka.ru (научная электронная библиотека), oek.rsl.ru (Российская государственная библиотека), bookchamber.ru (Российская книжная палата), на платформе Readera;

- распространение журнала «Инновационное развитие профессионального образования» не только по образовательным организациям Челябинской области, но и (по подписке) по учреждениям и организациям в 13 регионах РФ;

- распространение непериодических изданий института в 27 регионах РФ;

- расширение перечня видов издаваемой печатной продукции;

- стабильно высокие объемы выпускаемой печатной продукции (рис. 5);

- подготовка к изданию работ, поступивших от ПОО и УМЦ СПО Челябинской области (на договорной основе).

Повышение качества издаваемой продукции достигалось путем активного информационного взаимодействия структурных подразделений института, участвующих в издательском процессе, дальнейшего развития кадрового потенциала за счет осуществления переподготовки специалистов института и освоения ими новых версий издательских программ.

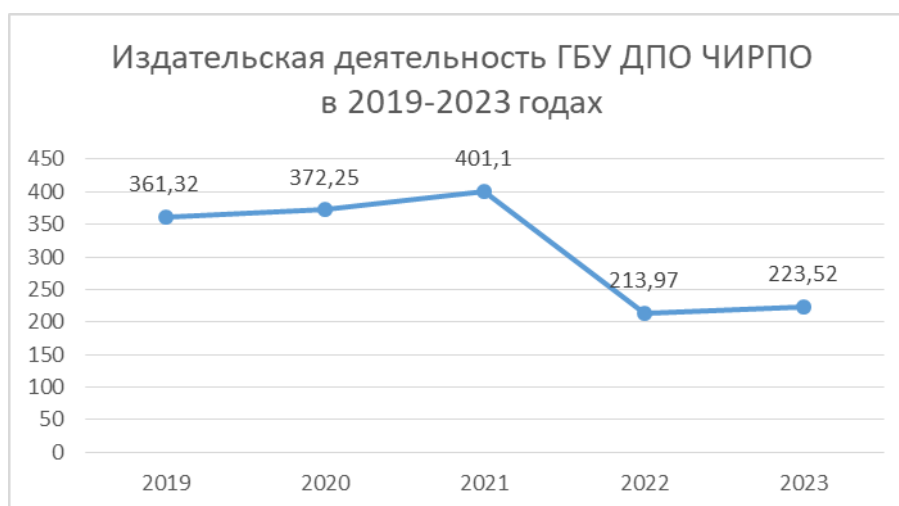


Рис 5. Динамика объема выпуска изданий (усл. печ. л.)

*В 2023 г. данные даны на ноябрь.

Институт систематически обеспечивает **повышение компетентности профессорско-преподавательского состава**. Прирост качественных показателей происходит за счет: а) повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (до 30 % ежегодно), б) создания условий для получения ученых званий и проведения диссертационных исследований, в) привлечения на должности педагогических работников, обладающих научными степенями и званиями. За счет привлечения молодежи средний возраст ППС и научных сотрудников снизился с 48,3 до 44 лет. Сегодня в институте работает **4 доктора наук, 9 кандидатов, 1 профессор, 6 доцентов**, что позволяет в целом качественно осуществлять учебную и научно-исследовательскую деятельность.

Стабильность функционирования института во многом обусловлена результативностью его **финансовой политики**. По состоянию на 2023 г. финансовое обеспечение института состоит из бюджетных (61 195 240 руб.) и внебюджетных (4 837 100 руб.) поступлений. Внебюджетные поступления в 2018–2023 гг. составляли около 11,78 % от бюджетных. Снижение их доли по сравнению с предшествующим периодом связано с открытием в институте новых структурных подразделений, что привело к увеличению бюджетной составляющей в финансировании. Тем не менее сочетание бюджетного и внебюджетного финансирования позволило направить более 8,1 млн руб. (4,5 млн руб. в предшествующий период) на создание безопасных и комфортных условий для осуществления уставных функций института.

Институт интенсивно развивает систему **социального партнерства** как в направлении расширения круга сотрудничества, так и совершенствования его содержания, форм, средств и методов. Помимо традиционных партнеров — организаций среднего профессионального, высшего, дополнительного и дополнительного профессионального образования Челябинской области, Уральского федерального округа и других регионов РФ и ближнего зарубежья, институт активно сотрудничает с областным советом ветеранов, а также Управлением по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД по Челябинской области, МКУ

«Центр народного единства», мультимедийным историческим парком «Россия — моя история», ГБУ ДО «Региональный Центр патриотического воспитания детей и молодежи “Авангард”».

Анализ позволяет утверждать, что в институте сформировалась и перманентно развивается адаптивная система непрерывного развития профессионального мастерства работников ПОО в единстве формальной, неформальной и информальной форм реализации.

Проведенный обзор развития института свидетельствует о выполнении в целом целевых установок Программы развития на **2019–2023** гг. Однако перед институтом возникают перспективные задачи, связанные с реализацией новых ориентиров развития системы профессионального образования, обозначенных в Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (21.07.2020 г., № 474); Перечне поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 4 апреля 2023 г.; Перечне поручений по итогам заседания Совета по стратегическому развитию и национальным проектам, состоявшегося 18 июля 2022 г.; Стратегии развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям, протокол от 12.03.2021 г. № 51); Концепции технологического развития до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р); Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 года № 1688-р); Национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4.06.2019 г. № 7).

3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При проектировании прогнозного будущего института необходимо учитывать, что его деятельность развивается в рамках государственного задания, определяющего ее количественные показатели, и иной приносящей доход деятельности, ограниченной положениями Устава ГБУ ДПО ЧИРПО.

В рамках государственного задания институт обеспечивает повышение квалификации сотрудников, методическое и научное сопровождение 45 ПОО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, где за счет средств областного бюджета обучается около 60 тыс. человек.

Основные направления развития системы профессионального образования обусловлены потребностями экономики региона, логикой ФГОС нового поколения и определены Государственной программой Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы (постановление Правительства Челябинской области от 29 декабря 2017 г. № 756-П) и реализуемым в области ФП «Профессионалитет». В результате реализации госпрограммы и национальных проектов меняется качество профессионального образования региона, происходит вовлечение его в общероссийские, региональные конкурсы, расширяется государственно-частное партнерство, формируется система непрерывного профессионального образования, создается доступная образовательная среда и т. д.

Для определения роли и места института в новой социально-экономической и образовательной ситуации был проведен SWOT-анализ (табл. 3), который позволил выявить сильные и слабые стороны образовательной системы и образовательной организации института, а также возможности, угрозы и (или) риски, т. е. получить картину внутренних и внешних условий, тенденций и препятствий, в которых институт должен оставаться конкурентоспособным.

Таблица 3

SWOT-анализ потенциала развития института

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала института</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
<i>Образовательный процесс</i>	
1. Наличие лицензии на образовательную деятельность по программам профессионального обучения и дополнительного образования. 2. Наличие государственного задания по реализации программ ДПО и научно-методическому сопровождению ПОО в региональной системе СПО.	1. Отсутствие программ по предметному содержанию преподаваемых образовательных дисциплин. 2. Ограниченный круг программ ПП и ПК слушателей в форме стажировки. 3. Недостаточная мобильность в предоставлении образовательных услуг по программам ДПО.

3. Изучение деятельности ПОО, результаты которой отражаются в содержании и расширении перечня реализуемых программ ПК и ПП руководящих и педагогических кадров. 4. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий (модульная, дистанционная). 5. Реализация ДПП по индивидуальным образовательным маршрутам педагогических работников. 6. Удовлетворенность большинства педагогических и руководящих работников образовательных организаций качеством услуг ДПО. 7. Проведение мониторинговых исследования качества образовательной деятельности	4. Незавершенность процесса перевода всех программ ДПО на изучение с применением дистанционных образовательных технологий. 5. Недостаточное количество активных форм обучения. 6. Недостаточное привлечение «узких» специалистов для реализации программ ДПО вследствие низкой стоимости часа. 7. Отсутствие Центра непрерывного образования, реализующего программы ДПО на внебюджетной основе
<i>Методическая деятельность</i>	
1. Институт является базовой организацией Областного совета по научно-методической и инновационной деятельности и Межрегионального совета профессионального образования УрФО. 2. Рационально выстроенная работа областных методических объединений. 3. Наличие системы постоянно действующих методических семинаров. 4. Наличие функционирующей системы обобщения и трансляции актуального педагогического опыта. 5. Сопровождение институтом конкурсов в региональной системе профессионального образования. 6. Опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления	1. Отсутствие программы повышения квалификации для руководителей областных методических объединений. 2. Ориентация на транслирование методического опыта через традиционные средства коммуникации. 3. Отсутствие системы мониторинга, позволяющего оценивать влияние методической деятельности института на деятельность ПОО
<i>Научная и инновационная деятельность</i>	
1. Необходимое и достаточное	1. Широкий круг вопросов, кури-

число сотрудников института, имеющих научную степень и звание. 2. Создание механизмов формирования и развития сети региональных инновационных площадок как ресурса повышения практико-ориентированной составляющей программ ДПО. 3. Наличие собственного научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования», входящего в список ВАК. 4. Функционирование системы специализированных мероприятий научно-практической и инновационной направленности (конференции, семинары, заседания ОМО)	руемых лабораториями и центрами, что препятствует их глубокой научной проработке. 2. Отсутствие аспирантуры как условия внутриучрежденческой системы подготовки научных и научно-педагогических кадров. 3. Недостаточный уровень цитирования научных публикаций сотрудников в базах данных РИНЦ, Scopus, Web of Science
<i>Кадры</i>	
1. Наличие опытных специалистов по основным направлениям развития СПО. 2. Мотивированность большей части педагогических работников института на профессиональный рост и развитие организации. 3. Высокий процент ППС, имеющих научные степени и ученые звания. 4. Профессиональная мобильность сотрудников института	1. Перегруженность ППС и научных сотрудников вследствие невозможности укомплектования кафедры и лабораторий новыми сотрудниками из-за низкой оплаты труда. 2. Недостаточность мотивационных механизмов для совершенствования профессиональных компетенций кадров. 3. Отсутствие системы корпоративного обучения руководящих и педагогических работников института. 4. Необходимость укомплектования кадрами некоторых направлений деятельности института. 5. Отсутствие кадрового резерва
<i>Материально-техническая база</i>	
1. Наличие площадей для ведения институтом уставной деятельности. 2. Наличие оборудования для регулярного обеспечения издательской деятельности. 3. Наличие информационной системы, позволяющей осуществлять онлайн-трансляции мероприятий учредителя и института	1. Быстрый моральный и физический износ материально-технического оснащения института

<i>Финансовое обеспечение</i>	
1. Бюджетное финансирование выполнения государственного задания. 2. Сложившийся комплекс образовательных и иных услуг, позволяющих привлекать дополнительные средства. 3. Наличие опыта участия в конкурсных процедурах	1. Низкая активность профессорско-преподавательского состава в получении различных грантов. 2. Отсутствие подразделения, специализирующегося на организации внебюджетной деятельности
<i>Социальное партнерство</i>	
1. Положительный имидж института в региональной системе профессионального образования. 2. Сотрудничество института с социальными партнерами. 3. Наличие информационно-образовательного портала института	1. Несформированность концепции ребрендинга института. 2. Недостаточная активность участия института в федеральных и международных конкурсах, программах и проектах. 3. Недостаточный уровень системы эффективного взаимодействия со СМИ. 4. Отсутствие пиар-менеджера
<i>Система управления</i>	
1. Структура управления институтом позволяет выполнять в полном объеме государственное задание. 2. Наличие в структуре института УМЦ по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области. 3. Заключенный с сотрудниками института эффективный контракт. 4. Сложившаяся в институте система планирования деятельности (программа развития, ежегодный план, месячное и еженедельное планирование, индивидуальные планы сотрудников)	1. Постановка учредителем новых задач перед институтом не всегда оперативно отражается в положениях о структурных подразделениях института и должностных обязанностях их сотрудников. 2. Ограниченная штатная численность отдельных структурных подразделений института ведет к перегрузке сотрудников. 3. Незавершенность создания информационной управленческой среды
<i>Оценка перспектив развития института в соответствии с изменениями во внешнем окружении</i>	
<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
1. Исторически сложившаяся репутация института как областного центра, курирующего вопросы повышения квалификации и научно-методического сопровождения системы СПО.	1. Сокращение потребителей образовательных услуг за счет административного направления их на обязательное повышение квалификации по программам операторов феде-

2. Влияние института на формирование региональной образовательной политики через систему взаимодействия с управленческими структурами и педагогическим сообществом. 3. Расширение Министерством образования и науки Челябинской области круга вопросов, курируемых институтом (мониторинговая деятельность, профессиональное самоопределение обучающихся, ФП «Профессионалитет», бережливое образование, профилактика деструктивного поведения обучающихся и т. д.). 4. Расширение групп потребителей образовательных услуг за счет образовательных организаций других уровней образования, ПОО других регионов. 5. Готовность социальных партнеров взаимодействовать с институтом. 6. Заинтересованность удаленных ПОО получать образовательные услуги в онлайн-режиме и выездной форме организации ДПО. 7. Потребность педагогических работников ПОО в непрерывном повышении квалификации в межкурсовой период. 8. Потребность ПОО в методическом сопровождении. 9. Потребность ПОО в открытии на их базе РИП. 10. Заинтересованность руководящих и педагогических работников УрФО в мероприятиях научно-практической и инновационной направленности. 11. Заинтересованность педагогической общественности в тиражировании собственного опыта, его науч-	ральных проектов. 2. Возрастающая конкуренция на рынке обучения по ДПП со стороны негосударственных образовательных организаций, которые за счет дистанционных форм обучения предлагают менее качественные и дешевые программы. 3. Перегруженность работников ПОО на рабочем месте и, как следствие, неготовность руководителей направлять их на очную форму обучения. 4. Создание в крупных ПОО собственных методических служб. 5. Нестабильность федеральной законодательной базы в результате высоких темпов реформирования системы СПО. 6. Недостаточный уровень ИКТ-компетенций участников образовательного процесса. 7. Низкий базовый уровень окладов ППС, затрудняющий привлечение высококвалифицированных специалистов на постоянную работу в институт. 8. Ограниченная платежеспособность потребителей образовательных услуг. 9. Ограниченность финансирования развития МТБ института. 10. Отсутствие активности в формулировании заказа со стороны ПОО относительно содержания программ ПК
--	---

ной апробации в печатных и электронных периодических изданиях. 12. Открытость ПОО Челябинской области при предоставлении своей базы для проведения институтом методических мероприятий	
--	--

Проведенный SWOT-анализ (табл. 3) позволяет не только выявить актуальные проблемы, но и прогнозировать и проектировать пути их решения (табл. 4).

Таблица 4

**Проблемно ориентированный анализ состояния института
(ГБУ ДПО ЧИРПО)**

№ п/п	Направления деятельности (подсистема)	Актуальное состояние	Проблемы	Пути решения
1	Содержание профессионально-педагогического образования	1.1. Отсутствие программ по предметному содержанию преподаваемых общеобразовательных дисциплин	Преподаватели общеобразовательного цикла ПОО не имеют возможности пройти повышение квалификации по предметному содержанию преподаваемых дисциплин	Использование сетевой формы для реализации ДПП для преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла
		1.2. Ограниченный круг программ ПП и ПК слушателей в форме стажировки	Обучающиеся не имеют возможности закрепления теоретических знаний, полученных при освоении ДПП, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования	1. Разработка программ ПП и ПК слушателей в форме стажировки. 2. Заключение договоров с ПОО и предприятиями о реализации программ в формате сетевого взаимодействия
		1.3. Недостаточная мобильность в предоставлении образовательных услуг по программам ДПО в условиях быстрого обновления содержания профессиональ-	Несвоевременное удовлетворение образовательной потребности ПОО	1. Специализация сотрудников института по актуальным проблемам развития СПО. 2. Точечное повышение

		ного образования		квалификации сотрудников института по актуальным проблемам развития СПО
		1.4. Незавершенность процесса перевода всех программ ДПО на изучение с применением дистанционных образовательных технологий	Трудности в выстраивании индивидуального образовательного маршрута слушателей	Создание внутреннего институтского мониторинга наличия дистанционных дублеров программ ДПО
		1.5. Недостаточное количество активных форм обучения	Снижение мотивации к обучению, несформированность самостоятельности обучающихся в поиске решений возникающих задач	1. Проведение семинара для профессорско-преподавательского состава кафедры «Современные активные формы обучения в ДПО». 2. Проведение сотрудниками кафедры открытых занятий с использованием активных форм обучения
		1.6. Недостаточное привлечение «узких» специалистов для реализации программ ДПО вследствие низкой стоимости часа	Неудовлетворенность образовательной потребности педагогов ПОО и, как следствие, сокращение потенциального контингента обучающихся	1. Повышение стоимости часа привлекаемых по договору «узких» специалистов. 2. Создание дополнительных нематериальных условий для их привлечения к реализации программ ДПО (публикация в журнале, популяризация их идей и т. д.)
2	Технологии и методики профессионального обучения	2.1. Отсутствие программы повышения квалификации для руководителей областных методических объединений	Необходимость повышения эффективности областных методических объединений в	Разработка программы повышения квалификации для руководителей областных методических объединений

			условиях ежегодно меняющихся приоритетных направлений методической деятельности	
		2.2. Транслирование методического опыта через традиционные средства коммуникации	Современные методические практики не доходят до педагогов, ориентированных на новые средства коммуникации	Создание сетевых сообществ для областных методических объединений
		2.3. Отсутствие системы мониторинга, позволяющего оценивать влияние методической деятельности института на деятельность ПОО	Трудности в планировании методической деятельности института при неэффективной системе обратной связи от ПОО	1. Разработка системы мониторинга состояния методической работы в ПОО. 2. Проведение ежегодного мониторинга состояния методической работы в ПОО. 3. Планирование методической деятельности института на основе анализа результатов проведенного мониторинга
3	Научное исследование проблем СПО и системы повышения квалификации	3.1. Широкий круг вопросов, курируемых лабораториями и центрами института, что препятствует их глубокой научной проработке	Потребность учредителя и ПОО в научно обоснованном анализе состояния системы СПО области и рекомендациях по ее развитию	1. Конкретизация в положениях о структурных подразделениях института их направлений деятельности. 2. Комплектование структурных подразделений института сотрудниками, специализирующимися на актуальных проблемах развития системы СПО

		3.2. Отсутствие аспирантуры как условия внутриучрежденческой системы подготовки научных и научно-педагогических кадров	Низкий процент «остепененности» молодых сотрудников института	1. Анализ потребности института и ПОО в обучении сотрудников по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. 2. Изучение состояние ресурсной базы института, необходимой для открытия аспирантуры. 3. Подготовка плана мероприятий по открытию аспирантуры
		3.3. Недостаточный уровень цитирования научных публикаций сотрудников в базах данных РИНЦ, Scopus, Web of Science	Создание имиджа института как лидера научного изучения проблем системы СПО	Внесение в положение о стимулирующих выплатах показателя цитирования в базах данных РИНЦ, Scopus, Web of Science
4	Кадры	4.1. Перегруженность ППС и научных сотрудников	Трудности с укомплектованием кафедры, лабораторий и центров новыми сотрудниками из-за низкой оплаты труда	1. Подготовка аналитической записки учредителю, обосновывающей необходимость увеличения фонда заработной платы института и увеличения штата сотрудников. 2. Перераспределение внебюджетных поступлений (включая гранты) с целью стимулирования ведущих сотрудников института

		4.2. Недостаточность мотивационных механизмов для совершенствования профессиональных компетенций кадров	Низкая заинтересованность кадров в регулярном повышении квалификации	1. Внесение в положение о стимулирующих выплатах показателя о повышении квалификации сотрудников. 2. Ежегодное резервирование бюджетных и внебюджетных средств института на оплату индивидуальных курсов по повышению квалификации сотрудников. 3. Мониторинг периодичности повышения квалификации сотрудниками института отделом кадров. 4. Включение в индивидуальный план работы сотрудника института раздела «Повышения квалификации»
		4.3. Отсутствие системы корпоративного обучения руководящих и педагогических работников института	Слабые финансовые возможности для командирования сотрудников на курсы, имеющие высокую значимость, но и высокую стоимость	Включение в план работы ГБУ ДПО ЧИРПО ежегодного повышения квалификации по общим проблемам развития системы СПО силами сотрудников института
		4.4. Отсутствие кадрового резерва	В случае увольнения сотрудника возникновение проблем с выполнением государ-	1. Создание аспирантуры. 2. Организация работы по изучению выпускников педагогических университетов с це-

			ственного задания	лю приглашения на работу
5	Материально-техническая база	5.1. Быстрый моральный и физический износ материально-технического оснащения института	Необходимость соответствия оснащения учебного процесса в институте модернизации МТБ ПОО	1. Увеличение финансирования на развитие МТБ института. 2. Концентрация ресурсов, обеспечивающих выполнение уставных задач института, на развитии приоритетных направлений модернизации системы СПО области. 3. Развитие сетевых форм взаимодействия, позволяющих использовать современные технические средства обучения
6	Управление финансовыми ресурсами	6.1. Низкая активность профессорско-преподавательского состава в получении различных грантов	В условиях ограниченного фонда заработной платы возможность увеличения доходов сотрудников института	1. Внесение в положение о стимулирующих выплатах показателя об участии в грантовой деятельности. 2. Проведение курсов повышения квалификации среди сотрудников института по проблеме участия в грантах. 3. Включение в локальные акты института норм, направленных на создание благоприятных условий для сотрудников, участвующих в реализации грантов

		6.2. Отсутствие подразделения, специализирующегося на организации внебюджетной деятельности	Отвлечение сотрудников института, задействованных в выполнении государственного задания, на выполнение организационных работ, связанных с внебюджетной деятельностью	1. Исследование рынка образовательных услуг и определение перспектив его развития, а также ресурсных возможностей института в его освоении. 2. Разработка положения о структурном подразделении, специализирующемся на организации внебюджетной деятельности
7	Совершенствование организационно-управленческой структуры института	7.1. Постановка учредителем новых задач перед институтом не всегда оперативно отражается в положениях о структурных подразделениях института и должностных обязанности их сотрудников	Наличие несоответствий между исполняемыми обязанностями сотрудника института и должностными инструкциями	Актуализация положения о структурных подразделениях института и должностных обязанностей их сотрудников
		7.2. Ограниченная штатная численность отдельных структурных подразделений института ведет к перегрузке сотрудников	Перегрузка сотрудников влияет на качество выполняемой работы и приводит к текучести кадров	1. Использование механизмов «бережливого производства» для устранения ресурсных потерь. 2. Подготовка обоснования по увеличению штатной численности отдельных структурных подразделений, деятельность которых обеспечивает перспективные направления развития института

		7.3. Незавершенность создания информационной управленческой среды	Неэффективность традиционных методов управления в условиях увеличения задач института и ограниченной штатной численности сотрудников	1. Внедрение АУС «Тезис» в управленческие процессы института. 2. Завершение автоматизации сбора и обработки информации структурными подразделениями института
8	Развитие социального партнерства	8.1. Возложение на институт новых направлений работы, вовлекающих в сферу его деятельности учреждения общего образования	Эпизодическое взаимодействие института с муниципальными органами управления образованием и подведомственными им образовательными организациями	1. Выстраивание системы сотрудничества с муниципальными органами управления образованием
		8.2. Создание новых социально ориентированных общественных организаций, влияющих на процессы воспитания в ПОО	Максимальное использование потенциала общественных организаций для непрерывного повышения квалификации сотрудников ПОО в части воспитания студентов	Заключение договоров о сотрудничестве с социально ориентированными общественными организациями

4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ГБУ ДПО ЧИРПО КАК СИСТЕМЫ

Поставленные задачи развития экономики РФ (вхождение в число 5 крупнейших экономик мира; прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие; максимальное импортозамещение) требуют ее обеспечения высококвалифицированными кадрами, для чего на протяжении последних лет проводятся мероприятия по модернизации системы профессионального образования. В последних федеральных и региональных нормативно-правовых документах закреплены целевые ориентиры до 2035 г., на основе которых предполагается создание будущей модели подготовки кадров.

Челябинский институт развития профессионального образования создавался для обеспечения потребностей руководящих и педагогических работников ПОО в повышении квалификации и научно-методическом обеспечении функционирования системы среднего профессионального образования Челябинской области. Таким образом, миссия института состоит в том, что он, являясь частью системы СПО области и развиваясь вместе с ней, в силу возложенных на него учредителем задач, должен обеспечивать педагогические, методические и научные условия для внедрения приоритетных направлений развития ПОО, тем самым обеспечивая режим развития системы в целом.

Чтобы соответствовать своему назначению, институт должен, сохраняя преемственность, сам развиваться в режиме опережающего инновационного развития, который оформляется в Программе развития на очередное пятилетие.

Концепция желаемого будущего института в новой Программе развития разработана на основе системного метода, рассматривающего институт как находящуюся во внешнем окружении образовательную систему, состоящую из семи подсистем: 1) содержание профессионально-педагогического образования; 2) технологии и методики профессионального обучения; 3) научно-исследовательская деятельность; 4) кадры; 5) материально-техническое оснащение; 6) финансово-экономическое обеспечение; 7) система управления. В качестве внешнего окружения рассматриваются ПОО, органы управления образованием и все иные субъекты, причастные к обучению и воспитанию высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Учитывая, что за предшествующий период существенно изменились вызовы со стороны внешнего окружения, институт должен перенастроить свои подсистемы в соответствии с внешними ожиданиями.

Первая подсистема — «Содержание профессионально-педагогического и профессионально-управленческого образования» должна развиваться исходя из созданной в Челябинской области модели непрерывного профессионального образования педагогов СПО. На практике это означает, что необходимо наполнить образовательный, методический, научно-исследовательский процесс новым содержанием, востребованным ПОО и органами управления образованием, которое обеспечит создание условий для

организации эффективного процесса подготовки рабочих кадров. Содержание учебных занятий, научно-практических семинаров, методических рекомендаций, научных статей и других способов воздействия на формальное, неформальное и информальное повышение квалификации педагога должно быть пронизано тематикой новых ФГОС, демонстрационного экзамена, ФП «Профессионалитет», практико-ориентированного обучения, непрерывного образования, подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики, инклюзивного образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, профессионального воспитания, развития наставничества, профессиональной ориентации, бережливого образования. Именно эти тренды определены как приоритетные направления развития профессионального образования на ближайшие годы в программных государственных документах.

Вместе с тем привлекательность содержания учебного процесса в ГБУ ДПО ЧИРПО со стороны сотрудников института должна быть обеспечена через изучение как спроса потребителей образовательных услуг, так и профессиональных дефицитов педагогов ПОО.

Вторая подсистема — «Технологии и методики профессионального обучения» должна обеспечить процесс актуализации информации для слушателей, организацию ее передачи и эффективного усвоения.

Специфика организации ДПО сегодня во многом определяется ожиданиями руководителей и педагогов ПОО, которым в течение учебного года приходится «выпадать» из собственного учебного процесса. В результате технологии, формы, методы, приемы и средства, которые должны использоваться в учреждениях ДПО, должны быть максимально приближены к обучающимся, занимать немного времени, но давать максимальный объем информации, проводиться в удобное время, сочетать различные формы обучения, гибко реагировать на образовательные потребности, быть практико-ориентированными, соответствовать принципам обучения взрослых (андрогогика), в условиях меняющегося содержания оперативно привлекать дополнительные ресурсы. Чтобы соответствовать названным ожиданиям, институт должен совершенствовать технологии, которые зарекомендовали себя во времени: модульные, дистанционные, сетевого взаимодействия, комбинированные формы обучения и т. д.

Третья подсистема — «Научно-исследовательская деятельность». Значимость научных исследований в деятельности института определяется несколькими обстоятельствами. Во-первых, управление системой СПО области должно строиться на основе объективного анализа ее текущего состояния как в целом, так отдельных частей и направлений деятельности, а также выявления причинно-следственных связей, определяющих тенденции развития профессионального образования. Во-вторых, полученные в ходе научных исследований данные о состоянии и перспективах развития системы СПО форми-

руют практикоориентированность учебного процесса в учреждениях ДПО. И, в-третьих, вовлечение институтом педагогов ПОО в научную деятельность положительно влияет на их профессиональный рост. Таким образом, результаты научной деятельности выступают как основа для принятия управленческих решений, материал для организации образовательного процесса, мотивация для роста профессионального мастерства.

Четвертая подсистема — «Кадры». Традиционно при характеристике образовательной организации основное внимание уделяют профессорско-преподавательскому составу, что, впрочем, справедливо. Качество проводимых им занятий, научных и методических разработок формирует имидж учреждения. Но, во-первых, в отличие от академических вузов и научно-исследовательских институтов, учреждения ДПО работают с уже готовыми специалистами, чей профессионализм предъявляет особые требования к ППС, реализующему программы повышения квалификации. Это должны быть прежде всего специалисты с глубокой специализацией предмета, что заставляет переходить от традиционной нормативной загруженности преподавателя к преподавательскому аутсорсингу. В отношении же штатных преподавателей необходимо выстроить особую систему повышения квалификации (не раз в три года), которая бы оперативно реагировала на изменения в системе среднего профессионального образования, сегодня очень быстро меняющегося.

И, во-вторых, проведение научных исследований должно стать непременным условием деятельности педагога ДПО, в ходе которой происходит собственное повышение квалификации. А учитывая, что содержание научного исследования должно соответствовать потребностям учредителя, его результаты создают условия для повышения квалификации педагогов как ДПО, так и СПО. Но от предлагаемых ППС разработок (методических или научных) слушатели курсов ПК ждут конкретных рекомендаций, которые могут существенно повлиять на организацию учебно-воспитательного процесса. Поэтому они должны быть преимущественно не академическими, а практико-ориентированными, что должно подтверждаться их внедрением в деятельность ПОО или вниманием к ним со стороны научно-педагогической общественности, которое измеряется индексом цитирования.

Пятая подсистема — «Материально-техническое оснащение». Значимость названной подсистемы заключается в создании условий для эффективного функционирования всех остальных подсистем. ППС, научные сотрудники, учебно-вспомогательный персонал в настоящее время оснащены всем необходимым для выполнения должностных обязанностей. Но это не может быть обстоятельством для успокоения, поскольку одной из характеристик современного общества являются быстрые темпы технологических изменений, усложнение и увеличение решаемых задач, работа с большим потоком информации. Поэтому, чтобы сотрудники института оперативно решали стоящие перед ними задачи, необходимо обеспечить их современным оборудованием, соответствующим современным трендам, связанным в единую тех-

нологическую цепочку от поиска информации, ее обработки, передачи до публикации. Для сотрудников института современное материально-техническое и технологическое оснащение должно быть не предметом теоретических знаний, а инструментом, используемым в повседневной деятельности. Только в этом случае они будут убедительны при проведении занятий. Причем МТБ института должна быть на шаг впереди по отношению к ПОО, поскольку, с одной стороны, она будет демонстрировать перспективы развития, а с другой — нельзя учить педагогов на устаревшем оборудовании, которое уже списано в образовательных организациях.

Шестая подсистема — «Финансово-экономическое обеспечение». Достижение целевых установок 2028 г. может быть успешным при грамотной экономической политике института и обеспечении проектов финансовыми средствами, предполагающими два источника — бюджет и внебюджет. В ближайшей перспективе ожидать существенного увеличения бюджетных средств не приходится, в связи с чем предстоит решать задачу их эффективного расходования. Режим развития связан с внебюджетной сферой деятельности, поступления от которой могут быть увеличены за счет грантовой активности ППС, выхода за пределы СПО и освоения программ ПП и ПК для других уровней образования, продвижения на рынке образовательных услуг программ ДО и ПО, а также осуществления прогнозно-исследовательской деятельности.

Седьмая подсистема — «Управление». За предшествующий период в институте сложилась система управления, позволяющая при минимальном количестве сотрудников решать возникающие перед ними задачи. Однако с целью повышения эффективности работы предстоит внести изменения в ряд управленческих процессов. В первую очередь необходимо продолжить модернизацию внутренней системы оценки качества работы всех подсистем института. В связи с новым содержанием работы внести изменения в положения о структурных подразделениях института и должностные обязанности их сотрудников, нацелив их на выполнение первоочередных задач, стоящих перед институтом. Внедрить в деятельность института в качестве перспективного метод проектного управления. Использовать механизмы «бережливого производства» для устранения ресурсных потерь. Увеличить штатную численность структурных подразделений, деятельность которых обеспечивает перспективные направления развития института.

Деятельность каждой подсистемы и всей образовательной системы института может быть успешной только в случае налаживания эффективного взаимодействия с ПОО, органами управления образованием и иными субъектами, причастными к обучению и воспитанию высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, т. е. институт должен быть открыт, восприимчив к внешним воздействиям, иметь гибкую структуру, обладать достаточными мобилизационными способностями для решения коллективных задач.

На основе структурного анализа прогнозного будущего каждого структурного элемента в программе развития могут быть сформулированы следующие цели, задачи и направления деятельности по модернизации института, которые, на наш взгляд, должны сохранить за ГБУ ДПО ЧИРПО роль основного драйвера в сфере ДПО.

Целью развития института является совершенствование его образовательной системы, обеспечивающей непрерывное повышение профессионального мастерства работников ПОО, соответствующего основным трендам профессионального образования; удовлетворение образовательных запросов различных категорий потребителей образовательных услуг; обеспечение релевантности научного и методического сопровождения инновационных процессов в региональной системе профессионального образования.

Для достижения поставленной цели в ходе реализации программы развития предполагается решить следующие задачи:

1. Совершенствование качества образовательного процесса, дополнительных профессиональных программ, обеспечивающее их востребованность образовательными организациями области.

2. Обновление методического сопровождения функционирования ПОО и органов управления профессиональным образованием.

3. Актуализация научных исследований проблем системы среднего профессионального образования и системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и специалистов, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических работников института в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования.

5. Совершенствование материально-технической базы института в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования.

6. Оптимизация управления финансовыми ресурсами реализации программы.

7. Совершенствование организационно-управленческой структуры института.

8. Обновление форм, методов и средств социального партнерства для увеличения выраженности институционального синергетического эффекта.

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача 1. Совершенствование качества образовательного процесса, дополнительных профессиональных программ, обеспечивающее их востребованность образовательными организациями области								
1.1	Автоматизация системы управления движением контингента слушателей (%)		Показатель ожидаемого результата в %					
			факт 2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
			70	75	80	90	100	100
	№	Наименование мероприятий		Срок реализации		Исполнитель		
	1.1.1	Разработка и тестирование автоматизированной системы составления расписания учебных занятий		2024–2025 гг.		Учебный отдел совместно со специалистом отдела ИТО		
	1.1.2	Разработка и внедрение автоматизированной системы по заполнению журналов учебных занятий		2024–2025 гг.		Учебный отдел совместно со специалистом отдела ИТО		
1.1.3	Совершенствование работы автоматизированной системы подачи заявок на обучение педагогических и руководящих работников ПОО по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки		2024–2028 гг.		Учебный отдел			
	1.1.4	Организация работы модуля «Образование ДПО» в ГИС «Образование в Челябинской области»		2024–2028 гг.		Учебный отдел		
1.2	Доля программ повышения квалификации и профессио-		Показатель ожидаемого результата в %					

	нальной переподготовки, реализуемых с применением системы дистанционного обучения (%)		факт 2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	
			61	70	80	90	100	100	
	№	Наименование мероприятия			Срок реализации		Исполнитель		
	1.2.1	Разработка программ ДПО с учетом требований при их реализации в дистанционном режиме			2024–2025 гг.		Зав. кафедрой, члены кафедры		
	1.2.2	Перевод содержания всех действующих программ ДПО в дистанционный режим			2024–2025 гг.		Зав. кафедрой, члены кафедры		
	1.2.3	Разработка содержания вариативных модульных программ для педагогических работников предметной направленности			2024–2028 гг.		Зав. кафедрой, члены кафедры		
	1.2.4	Совершенствование и обновление средств обучения и средств контроля в действующих программах			2024–2028 гг.		Зав. кафедрой, члены кафедры		
	1.3	Увеличение численности слушателей по всем видам программ за счет повышения качества образовательных услуг (количество человек)		Показатель ожидаемого результата					
				факт 2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
2158				2170	2185	2195	2200	2250	
№	Наименование мероприятия			Срок реализации		Исполнитель			
1.3.1	Разработка новых дополнительных образовательных программ (не менее 5 программ в год)			2024–2028 гг.		Зав. кафедрой, члены кафедры			
1.3.2	Обновление содержания действующих программ с учетом требований профессиональных стандартов и приоритетных направлений развития системы образования			2024–2028 гг.		Зав. кафедрой, члены кафедры			
1.3.3	Изучение потребности руководящих и педагогических работников системы образования в содержании дополнительного профессио-			2024–2028 гг.		Зав. кафедрой, члены кафедры			

		нального образования						
	1.3.4	Организация сетевого взаимодействия по реализации дополнительных профессиональных программ с организациями, реализующими приоритетные проекты в системе образования	2024–2028 гг.	Зав. кафедрой, члены кафедры				
	1.3.5	Совершенствование инструментария изучения степени удовлетворенности слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки	2024–2028 гг.	Зав. кафедрой, члены кафедры				
	1.3.6	Реализация образовательных программ на основе аутсорсинга	2024–2028 гг.	Зав. кафедрой, члены кафедры				
	1.3.7	Расширение спектра образовательных услуг за счет реализации ДПП по индивидуальному учебному плану	2024–2028 гг.	Зав. кафедрой, члены кафедры				
	1.3.8	Обновление образовательных технологий и обеспечение вариативности дополнительного образования по всем видам программ дополнительного образования	2024–2028 гг.	Зав. кафедрой, члены кафедры				
	1.3.9	Изучение профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников системы образования	2024–2028 гг.	Центр мониторинга и науч.-метод. обеспечения качества ПО				
	1.3.10	Разработка образовательных программ, учитывающих образовательный заказ специалистов различных отраслей экономики на дополнительное профессионально-педагогическое образование	2024–2028 гг.	Зав. кафедрой, члены кафедры				
	1.3.11	Продвижение образовательных программ института на рынке услуг повышения квалификации специалистов	2024–2028 гг.	Зав. кафедрой				
	1.3.12	Размещение в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (не менее 2 программ в год)	2024–2028 гг.	Зав. кафедрой				
Задача 2. Обновление методического сопровождения функционирования ПОО и органов управления профессиональным образованием								
2.1	Научно-методическое обеспечение образовательных программ, реализуемых на основе актуализированных ФГОС,		Показатель ожидаемого результата в %					
факт			2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	

2.2	имеющих профессиональную направленность ООД (% профессий/специальностей, % ПОО подведомственных (п), неподведомственных (н) МОиН Челябинской области)		2023 г.					
			7/50п	20/100п	50/20 н	70/50 н	90/70н	100/100 н
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	2.1.1	Проведение научно-практических, методических семинаров для педагогических работников ПОО Челябинской области по проблемам научно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых на основе актуализированных ФГОС, и актуальным проблемам СПО			2024–2028 гг.		Начальник центра сопровождения ФП «Профессионалитет»	
	2.1.2	Методическое сопровождение и организация работы творческих групп по разработке методического обеспечения образовательных программ ОО, реализуемых с учетом профессиональной направленности			2024–2028 гг.		Начальник центра сопровождения ФП «Профессионалитет»	
	2.1.3	Методическое сопровождение разработки содержательного аспекта заданий для подготовки к промежуточной аттестации, с учетом профиля специальностей и профессий			2024–2028 гг.		Начальник центра сопровождения ФП «Профессионалитет»	
	2.1.4	Сопровождение информационного ресурса «Атлас профессий» в соответствии с изменениями перечня профессий и специальностей, с учетом ФП «Профессионалитет»			2024–2028 гг.		Начальник центра сопровождения ФП «Профессионалитет»	
	Научно-методическое сопровождение ФП «Профессионалитет» (исполнительская дисциплина, качественное выполнение протокольных поручений, %)		Показатель ожидаемого результата в %					
			факт 2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
			70	80	87	92	97	100

2.3	2.2.1	Проведение научно-практических, методических семинаров для педагогических работников ПОО Челябинской области, вошедших в ФП «Профессионалитет», по проблемам научно-методического обеспечения программ профессионального обучения и программ профессиональных проб	2024–2028 гг.				Начальник центра сопровождения ФП «Профессионалитет»	
	2.2.2	Проведение научно-практических, методических семинаров, вебинаров для педагогических работников ПОО Челябинской области, вошедших в ФП «Профессионалитет», по медиапланированию, брендингованию, оформлению сайтов и социальных сетей	2024–2028 гг.				Начальник центра сопровождения ФП «Профессионалитет»	
	2.2.3	Проведение научно-практических, методических семинаров, вебинаров для педагогических работников ПОО Челябинской области, вошедших в ФП «Профессионалитет», по популяризации ФП «Профессионалитет»: разработка сценариев, организация мероприятий, проведение масштабных мероприятий федерального, регионального уровней	2024–2028 гг.				Начальник центра сопровождения ФП «Профессионалитет»	
	Научно-методическое сопровождение областных конкурсов (степень соответствия организации и содержания конкурсов требованиям, установленным регламентом)		Показатель ожидаемого результата в %					
			факт 2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
			88	92	94	96	98	100
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации				Исполнитель	
2.3.1	Проведение организационно-методических мероприятий в соответствии с регламентами конкурсов	2024–2028 гг.				Руководители центров и лабораторий		
2.3.2	Совершенствование регламента проведения областных конкурсов	2024–2028 гг.				Руководители центров и лабораторий		

	2.3.3	Разработка заданий и фондов оценочных средств для областных конкурсов профессионального мастерства	2024–2028 гг.		Руководители центров и лабораторий			
	2.3.4	Организация и проведение экспертизы конкурсных материалов, представленных на областные конкурсы	2024–2028 гг.		Руководители центров и лабораторий			
	2.3.5	Брифинги по итогам проведения областных конкурсов профессионального мастерства	2024–2028 гг.		Руководители центров и лабораторий			
2.4	Мониторинговая деятельность ПОО по оценке качества профессионального образования (количество мониторингов)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
			5	5	5	5	5	5
	№	Наименование мероприятий		Срок реализации		Исполнитель		
	2.4.1	Исследование проблемы готовности ПОО к реализации деятельности педагогов по квалификациям «Педагог-методист», «Педагог-наставник»		2024–2028 гг.		Начальник центра мониторинга и науч.-метод. обеспечения качества ПО		
	2.4.2	Исследование внедрения в системе СПО Челябинской области основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников		2024–2028 гг.		Начальник центра мониторинга и науч.-метод. обеспечения качества ПО		
	2.4.3	Мониторинг внедрения в учебный процесс ПОО профессионально направленного содержания общеобразовательных дисциплин		2024 г.		Начальник центра ФП «Профессионалитет»		
	2.4.4	Мониторинг реализации целевой программы наставничества в ПОО Челябинской области		2024–2028 гг.		Начальник центра мониторинга и науч.-метод. обеспечения качества ПО		

	2.4.5	Мониторинг качества методической работы в ПОО Челябинской области			2024–2028 гг.		Начальник центра мониторинга и науч.-метод. обеспечения качества ПО	
2.5	Обобщение и распространение опыта деятельности ОМО (20 ОМО) по актуальным проблемам СПО Челябинской области (количество методических материалов в единицах)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
			-	5	17	10	15	20
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	2.5.1	Проведение ежегодных установочных семинаров для руководителей ОМО			2024–2028 гг.		Начальник методического центра, отделы, курирующие деятельность ОМО	
	2.5.2	Формирование методических материалов по результатам деятельности ОМО			2024–2028 гг.		Начальник методического центра	
	2.5.3	Совершенствование показателей системы мониторинга эффективности методических служб ПОО области			2024 г.		Начальник методического центра	
	2.5.4	Организация деятельности методического актива			2024–2028 гг.		Начальник методического центра	
2.6	Научно-методическое сопровождение формирования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (охват, %): – молодые педагоги,		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
			30	40	50	60	70	75

	– наставники		5	15	25	35	43	50	
2.7	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель		
	2.6.1	Проведение областных семинаров по обеспечению профессионального развития молодых педагогов в учреждениях среднего профессионального образования Челябинской области (Сообщество молодых педагогов «PRO-движение». Формирование личного портфолио)			2024–2028 гг.		Начальник центра мониторинга и науч.-метод. обеспечения качества ПО		
	2.6.2	Проведение областных семинаров по обеспечению профессионального развития наставников в учреждениях среднего профессионального образования Челябинской области (Сообщество молодых наставников «PRO-развитие». Формирование личного портфолио)			2024–2028 гг.		Начальник центра мониторинга и науч.-метод. обеспечения качества ПО		
	2.6.3	Проведение конкурса лучших практик наставничества в системе среднего профессионального образования Челябинской области			2024–2028 гг.		Начальник центра мониторинга и науч.-метод. обеспечения качества ПО		
	Научно-методическое обеспечение внедрения бережливых технологий в системе образования Челябинской области (количество реализуемых проектов)			Показатель ожидаемого результата					
				факт 2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
				540	550	330	350	350	350
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель		
	2.7.1	Проведение научно-практических, методических семинаров для руководящих и педагогических работников ПОО Челябинской области по проблемам внедрения бережливых технологий в образование региона			2024–2028 гг.		Начальник УМЦ		

2.8	2.7.2	Обобщение лучших практик внедрения бережливых технологий в образование Челябинской области (в форме методических пособий, статей, обзоров и т. д.)		2024–2028 гг.		Начальник УМЦ			
	2.7.3	Проведение выездных консультаций в образовательных организациях Челябинской области, внедряющих бережливые технологии		2024–2028 гг.		Начальник УМЦ			
	2.7.4	Создание и развитие сетевых сообществ «Бережливый детский сад», «Бережливая школа», «Бережливый колледж»		2024 г.		Начальник УМЦ			
	2.7.5	Разработка и внедрение в образовательный процесс УМЦ сценариев Фабрики процессов по темам реализованных проектов		2024–2028 гг.		Начальник УМЦ			
	2.7.6	Проведение обучающих мероприятий, направленных на формирование бережливой личности		2024–2028 гг.		Начальник УМЦ			
	2.7.7	Подготовка образовательных организаций для получения статуса «региональный образец»		2024–2028 гг.		Начальник УМЦ			
	Научно-методическое сопровождение работы педагогов ПОО с одаренными обучающимися (доля ПОО (%), педагогических работники которых принимали участие в консультациях руководителей предметных секций студенческого научного общества, в том числе в дистанционном формате)			Показатель ожидаемого результата					
				факт 2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
				50	55	60	65	70	75
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель		
	2.8.1.	Проведение постоянно действующего областного научно-практического семинара по проблеме сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи в ПОО в свете реализации «Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области»			ежегодно		Центр инклюзивного образования		
	2.8.2	Создание электронного аннотированного каталога лучших работ областного конкурса студенческих научно-исследовательских работ			ежегодно		Центр инклюзивного образования		

	2.8.3	Введение электронной системы сбора конкурсных материалов областного конкурса студенческих научно-исследовательских работ	2024–2028 гг.	Центр инклюзивного образования				
	2.8.4	Введение автоматизированной системы сбора и обработки результатов оценки конкурсных материалов областного конкурса студенческих научно-исследовательских работ	2024–2028 гг.	Центр инклюзивного образования				
2.9	Научно-методическое сопровождение работы ПОО с обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (доля ПОО (%), разместивших программы в банке адаптированных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
			25	50	55	60	65	70
	2.9.1	Проведение постоянно действующего областного научно-практического семинара «Особенности комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»	2024–2028 гг.	Центр инклюзивного образования				
	2.9.2	Мониторинг сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве	2024–2028 гг.	Центр инклюзивного образования				
	2.9.3	Создание серии электронных аннотированных каталогов по актуальным вопросам комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях	2024–2028 гг.	Центр инклюзивного образования				
	2.9.4	Формирование банка адаптированных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, реализуемых в профессиональных образовательных организациях Челябинской области	2024–2028 гг.	Центр инклюзивного образования				

Задача 3. Актуализация научных исследований проблем системы среднего профессионального образования и системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и специалистов, осуществляющих образовательную деятельность								
3.1	Проведение прикладных научных исследований и реализация научно-исследовательских проектов (количество статей/тезисов: абсолютное/в расчете на 100 научно-педагогических работников)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
			76/262	80/276	85/293	90/310	95/328	100/345
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	3.1.1	Цифровая образовательная среда ПОО Челябинской области			2024–2028 гг.		Научный сотрудник	
	3.1.2	Непрерывное профессиональное образование педагога ПОО			2024–2028 гг.		Научный сотрудник	
	3.1.3	Организация наставничества в ПОО			2024–2028 гг.		Научный сотрудник	
	3.1.4	Профилактика деструктивных проявлений в образовательной среде			2024–2028 гг.		Научный сотрудник	
	3.1.5	Современные технологии, формы, методы и средства воспитания студентов ПОО			2024–2028 гг.		Научный сотрудник	
	3.1.6	Модели практико-ориентированного обучения студентов ПОО			2024–2028 гг.		Научный сотрудник	
	3.1.7	Проблемы профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций			2024–2028 гг.		Научный сотрудник	
	3.1.8	Проблемы оценки качества профессионального образования			2024–2028 гг.		Научный сотрудник	
3.1.9	Реализация инклюзивного подхода в профессиональных образовательных организациях			2024–2028 гг.		Научный сотрудник		
3.2	Апробация и распространение результатов науч-		Показатель ожидаемого результата					

	ных/прикладных исследований (цитирование результатов научных исследований сотрудников в РИНЦ: абсолютное/в расчете на 100 научно-педагогических работников)		факт 2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
			440/1517	450/1552	460/1568	470/1621	480/1655	490/1690
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	3.2.1	Организация и проведение Международной научно-практической конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе»			2024 г, 2026 г., 2028 г.		Проректор по НИИР	
	3.2.2	Издание научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования»			1 раз в квартал		Проректор по НИИР	
	3.2.3	Участие сотрудников института в форумах, конференциях различного уровня			В соответствии с планом работы МС ПО УрФО		Проректор по НИИР, сотрудники института	
3.3	Организация и научно-методическое сопровождение деятельности региональных инновационных площадок Министерства образования и науки Челябинской области (количество РИП, открывшихся за период реализации программы развития)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
			4	4	8	12	16	20
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	3.3.1	Совершенствование механизма экспертизы заявительных документов на открытие РИП, промежуточных и итоговых результатов их деятельности			2024–2028 гг.		Начальник центра сравнительной педагогики и инноваций	
	3.3.2	Постоянно действующий областной научно-практический семинар «Организация инновационной деятельности: от проекта до реализации» (в контексте проектного управления)			2024–2028 гг.		Начальник центра сравнительной педагогики и инноваций	

	3.3.3	Сопровождение деятельности Совета по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок на территории Челябинской области	2024–2028 гг.				Начальник центра сравнительной педагогики и инноваций	
3.4	Развитие редакционно-издательской деятельности в период выполнения программы развития (тыс. руб.)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
			673	680	690	700	710	720
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации		Исполнитель			
	3.4.1	Подготовка электронных изданий за счет использования перспективных форматов FB2 и EXE с приобретением и освоением актуального программного обеспечения	2024–2028 гг.		Начальник отдела ИТО, начальник редакционного отдела			
	3.4.2	Размещение изданий института в НЭБ eLIBRARY.RU, «КиберЛенинка» и на сайте института			Начальник редакционного отдела			
	3.4.3	Внедрение новых издательских программ и оборудования			Начальник отдела ИТО, начальник редакционного отдела			
	3.4.4	Расширение сети распространения периодических и непериодических изданий института за счет информирования потенциальных подписчиков через официальные каталоги РФ и социальные сети			Руководитель библиотеки-медиатеки			
Задача 4. Повышение профессиональных компетенций управленческих и педагогических работников института в соответствии с требованиями модернизируемой СПО								
4.1	Удовлетворенность обучающихся качеством реализации ДПП (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.

		2023 г.						
		90	92	94	95	96	97	
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	4.1.1	Повышение квалификации сотрудников института по актуальным проблемам модернизируемой системы СПО			2024–2028 гг.		Проректоры по направлениям	
	4.1.2	Проведение научных исследований, соответствующих перспективным направлениям развития системы СПО			2024–2028 гг.		Профессорско-преподавательский состав	
	4.1.3	Увеличение числа цитирования научных публикаций сотрудников в базах данных РИНЦ, Scopus, Web of Science			2024–2028 гг.		Проректор по НИИР	
	4.1.4	Создание внутренней корпоративной системы повышения квалификации			2024 г.		Проректор по НМР	
	4.1.5	Создание системы наставничества для новых сотрудников института			2024–2028 гг.		Отдел кадров	
Задача 5. Совершенствование материально-технической базы института в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования								
5.1	Создание безопасных и комфортных условий для сотрудников института и обучающихся (количество затраченных средств в тыс. руб.)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
			1723	1850	1910	1950	2000	2100
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	5.1.1	Обновление компьютерного оборудования и программного обеспечения			По мере поступления средств		Начальник отдела ИТО	
	5.1.2	Проведение текущих ремонтов учебных и служебных помещений			2024–2028 гг.		Начальник общего отдела	
	5.1.3	Проведение мероприятий по противопожарной безопасности			2024–2028 гг.		Начальник общего отдела	

	5.1.4	Проведение мероприятий по тепло-, водо-, электросбережению	2024–2028 гг.				Начальник общего отдела	
Задача 6. Оптимизация управления финансовыми ресурсами реализации программы развития								
6.1	Консолидированный объем средств, обеспечивающих реализацию программы развития (млн руб.), в том числе:		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
			66	66	66	66	68	70
	№	Наименование мероприятий				Срок реализации		Исполнитель
	6.1.1	из областного бюджета				2024–2028 гг.		Ректор, главный бухгалтер
	6.1.2	от приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги, хозрасчетная деятельность и т. д.)				2024–2028 гг.		Ректор, главный бухгалтер
6.2	Доля доходов от платных образовательных услуг в общем объеме доходов (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
			7,5	8,1	8,4	9,1	9,3	9,5
	№	Наименование мероприятий				Срок реализации		Исполнитель
	6.2.1	Расширение перечня программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки				2024–2028 гг.		Руководители структурных подразделений
	6.2.2	Увеличение выпуска издательской продукции института				2024–2028 гг.		Начальник редакционного отдела
6.3	Доля внебюджетных расходов, направленных на содержа-		Показатель ожидаемого результата					

	ние и развитие МТБ, в общем объеме внебюджетных расходов (%)		факт 2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
			28,5	29,0	29,5	30,0	30,5	31.0
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	6.3.1	Организация эффективной закупочной деятельности института в соответствии с требованиями ФЗ № 223			2024–2028 гг.		Контрактный управляющий	
	6.3.2	Обновление компьютерной техники и оборудования			2024–2028 гг.		Начальник отдела ИТО	
6.4	Доля внебюджетных расходов, направленных на повышение квалификации персонала (с учетом командировочных расходов) (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
			6,13	6,43	6,75	7,08	7,43	7.8
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
	6.4.1	Организация и проведение курсов повышения квалификации работников учреждения, оказывающих образовательные услуги и занимающихся педагогической деятельностью			2024–2028 гг.		Руководители структурных подразделений	
Задача 7. Совершенствование организационно-управленческой структуры института								
7.1	Количество организационно-управленческих мероприятий, направленных на обеспечение перспективных направлений деятельности института (единиц)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
			-	10	10	10	10	10
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель	
7.1.1	Внесение изменений в положения о структурных подразделениях института и должностные обязанности их сотрудников			2024 г.		Ректор, проректоры, руководители структурных подразделений		

	7.1.2	Подготовка обоснования по увеличению штатной численности отдельных структурных подразделений, деятельность которых обеспечивает перспективные направления развития института	2024 г.	Ректор				
	7.1.3	Внедрение АУС «Тезис» в управленческие процессы института	При создании условий Министерством информационных технологий, связи и цифрового развития Челябинской области	Отдел ИТО				
	7.1.4	Внедрение технологии бережливого производства в деятельность института	2024–2028 гг.	Ректор				
	7.1.5	Модернизация внутренней системы оценки качества работы института	2024 г.	Ректор				
	7.1.6.	Завершение автоматизации сбора и обработки информации структурными подразделениями института	2024–2025 г.	Руководители структурных подразделений				
	7.1.7	Оптимизация штатной структуры института	2024–2028 гг.	Ректор				
Задача 8. Обновление форм, методов и средств социального партнерства для увеличения выраженности институционального синергетического эффекта								
8.1	Увеличение количества договоров с социальными партнерами (единиц)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
			8	10	12	14	16	18
	№	Наименование мероприятий		Срок реализации		Исполнитель		
8.1.1	Территориальное расширение действующей сети системы видеоконференцсвязи ГБУ ДПО ЧИРПО		2024–2028 гг.		Отдел ИТО			

	8.1.2	Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями ДПО	2024–2028 гг.	Ректор
	8.1.3	Развитие сотрудничества с региональными и местными органами исполнительной власти, объединениями работодателей по вопросам прогнозирования кадровых потребностей экономики Челябинской области	2024–2028 гг.	Ректор
	8.1.4	Выстраивание системы сотрудничества с муниципальными органами управления образованием в части внедрения бережливых технологий	2024–2028 гг.	Начальник УМЦ
	8.1.5	Расширение сотрудничества с социально ориентированными общественными организациями для привлечения их ресурсов к организации воспитательной работы в ПОО	2024–2028 гг.	Ректор
	8.1.6	Регулярная актуализация представленности института в интернете и социальных сетях	2024–2028 гг.	Отдел ИТО

6. КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Институциональный (внутренний) контроль за исполнением программы развития будет реализовываться специально созданной рабочей группой в виде мониторинга состояния образовательной системы института. Итоги мониторинга будут обсуждаться внутренними экспертами (внутренняя экспертиза). Экспертные заключения будут представляться в ректорат и затем обсуждаться на плановых заседаниях Ученого совета института. Реализация мероприятий программы будет отражаться в ежегодных календарных планах работы института. Итоги исполнения этих планов будут рассматриваться на заседаниях Ученого совета.

Организация исполнения программы осуществляется ректоратом и Ученым советом института.

Внешний контроль (внешняя экспертиза) будет осуществляться специалистами Министерства образования и науки Челябинской области и (или) приглашенными экспертами.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы будет осуществляться ежегодно, а все изменения будут утверждаться на заседаниях Ученого совета института и согласовываться с учредителем.

Программа прошита, скреплена печатью и подписью ректора института
_____ января 2024 года.

7. СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ГБУ — государственное бюджетное учреждение.

ДПО — дополнительное профессиональное образование.

МОиН ЧО — Министерство образования и науки Челябинской области.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

ОО — образовательная организация.

ОП — образовательная программа.

ПОО — профессиональная образовательная организация.

ППС — профессорско-преподавательский состав.

ПР — программа развития.

СПО — система профессионального образования.

УМЦ — Учебно-методический центр по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области.

ЧИРПО — Челябинский институт развития профессионального образования.